



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool Dominicus Savio**

Plaats : Harderwijk  
BRIN nummer : 10HB|C1  
Onderzoeksnummer : 287184  
Datum onderzoek : 9 februari 2016  
Datum vaststelling : 26 mei 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Dominicus Savio heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De resultaten van de eindtoets die in groep 8 plaatsvindt, liggen in de afgelopen drie jaren boven de bovengrens die we hanteren.
- Het team van de Dominicus Savio werkt in een sterke gezamenlijkheid aan het onderwijsleerproces.
- De school kent een veilig schoolklimaat, zo geven ook ouders en leerlingen aan.
- In de groepen hanteren de leraren een heldere systematiek van plannen en differentiëren van de leeractiviteiten.
- De leraren geven goed les. Er is taakgerichtheid en actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de lesstof.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

Basisschool Dominicus Savio realiseerde in de afgelopen drie schooljaren (2013, 2014, 2015) steeds eindresultaten die van goede kwaliteit zijn. Alle jaren liggen deze eindopbrengsten boven de bovengrens die we hanteren.

Leerresultaten van andere ontwikkelingsgebieden dan die van rekenen en Nederlandse taal, heeft de school momenteel nog niet beschikbaar op een wijze waarmee het mogelijk wordt om er een uitspraak over te doen.

Wel gebruikt de school een volgsysteem waarmee zij gegevens verzamelt die betrekking hebben op de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen. Omdat deze gegevens momenteel te beperkt zijn, kunnen we ook hierover geen kwaliteitsuitspraak doen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning				•

De school biedt onderwijs aan dat voldoet aan de kerndoelen. Ook is zichtbaar dat het team rekening houdt met wat de leerlingen van de school nodig hebben, onder andere in de mogelijkheden die het team benut om te verbreden en te verdiepen. Dit gebeurt bijvoorbeeld in de activiteiten van de plusklas maar ook in de groepen zelf is er op diverse manieren aandacht voor.

In de kleutergroepen zijn ontwikkelings- en leerlijnen de basis van het aanbod. De leraren onderzoeken momenteel op welke andere, bij de school en bij de leerlingen passende wijze zij dat kunnen verbeteren. Daarnaast wil de school van betekenis zijn in de kunstzinnige en culturele ontwikkeling van haar leerlingen. Daarvoor organiseert het team diverse leerzame activiteiten, waarvan ook ouders aangeven dat zij die waarderen.

In het huidige aanbod liggen goede mogelijkheden voor het team om sterker te denken, te plannen en te handelen in leer- of ontwikkelingslijnen met (tussen)doelen. Daarmee kunnen de leraren ook vaststellen welke leervorderingen en welk (feitelijk) leerresultaat hun leerlingen hebben bereikt binnen de onderwijsactiviteiten.

Het leerlingenvolgsysteem is voor de leraren een belangrijk instrument om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. In de opzet van de groepsplannen die het team maakt, is zichtbaar dat er schooleigen keuzes zijn gemaakt.

Alweer geruime tijd geleden is in het team een ontwikkeling in gang gezet, die heeft geleid tot een werkwijze waarmee de groei en de vorderingen van leerlingen goed in beeld zijn. De leraren benutten observatiegegevens, leerresultaten en overige informatie om onderwijskundige keuzes te maken in de groepen voor de vakgebieden taal-lezen en rekenen-wiskunde. Alle relevante gegevens zijn goed traceerbaar en leiden tot een concrete en gedifferentieerde planning van het onderwijs op langere en op korte termijn.

Samen met een intern begeleider en de directeur van de school, hebben we in een aantal groepen lesbezoeken afgelegd. Op schoolniveau hebben we vastgesteld dat het didactisch handelen van een goede kwaliteit was. Er was rust in de groepen en in een respectvol en uitnodigend leerklimaat hebben we waargenomen dat de leerlingen goed tot leren konden komen. Er was bovendien goed zichtbaar dat de leraren zich hebben bekwaamd in het organiseren van coöperatieve werkvormen, waardoor de actieve betrokkenheid en taakgerichtheid van de leerlingen sterk was. Er was tijdens onze lesbezoeken, zowel bij de leraren als bij de leerlingen een mooie focus op de doelen van het leren.

De (extra) ondersteuning van leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, krijgt een planmatige uitwerking in de ontwikkelingsperspectieven. De school maakt hierin zorgvuldige keuzes en kan laten zien welke leerdoelen er zijn, hoe deze leerlingen zich ontwikkelen en welk leerresultaat er is.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Zowel de ouders als de leerlingen met wie we spraken op de dag van het onderzoek, gaven aan dat ze het schoolklimaat dat de leraren realiseren, zeer waarderen. Er is duidelijkheid over de gedragsregels (de Tien gouden regels) en in de groepen ondersteunt een duidelijk klassenmanagement deze regels, waardoor er een prettige werksfeer is. Ook de schoolbrede aandacht in de groepen voor coöperatief leren draagt hieraan bij. Activiteiten die de school ontwikkelt in bijvoorbeeld het Domino-uurtje, de samenwerking met welzijnsorganisaties of het schoolkamp voor alle leerlingen, scheppen een sterk sociaal klimaat, aldus de ouders.

Het veiligheidsbeleid aan de school is in orde. Er is een vertrouwenspersoon al is die voor de leerlingen niet eenduidig bekend, zo werd ons duidelijk. Het pestprotocol wordt ingezet waar dat nodig is en ook de ouders kennen het. Vanuit de stichting waarin de school ressorteert, vinden daarnaast regelmatig tevredenheidsspeelingen plaats onder alle betrokkenen bij de school. Ook meet de school met behulp van het leerlingvolgsysteem, een aantal onderdelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder het welbevinden). Een incidentenregistratie kan in het team reden zijn om interventies te organiseren als dat nodig is.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Binnen de schoolorganisatie is een heldere cyclus van handelen waarneembaar waarin de school streeft naar verbetering of bestendiging van de kwaliteit. In het meerjarig overzicht van schoolontwikkelingen is te lezen waar de organisatie op koerst. Een concrete uitwerking van de verbeterthema's vindt plaats in de activiteitenplannen, waarbij alle leraren zijn betrokken.



Opvallend is de sterke betrokkenheid van het team bij de activiteiten. Taken en verantwoordelijkheden zijn in beeld, er wordt in goede harmonie samengewerkt en er is een kritische zin bij wat men wil bereiken. In het team is een aantal leraren dat zich heeft gespecialiseerd om daarmee ondersteunend te zijn in de kwaliteit. Zo zijn er naast de intern begeleiders ook specialisten voor taal-lezen, voor rekenen en voor de collegiale coaching en coördinatie van onderwijsvernieuwingen.

In de verantwoording die mogelijk is op het gebied van de leerresultaten en van de onderwijsleerprocessen die daaraan vooraf zijn gegaan kan de school zich duidelijker tonen aan haar stakeholders. Dat neemt niet weg dat de school een open en constructieve dialoog met ouders voert.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Dominicus Savio.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd de eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur kan zich vinden in de bevindingen van de inspectie zoals deze in bovenstaand verslag zijn weergegeven.

In de komende vier jaren zullen we ons inspannen om de acht standaarden waarop we "4" scoorden vast te houden; dit gaan we doen door de cyclische aanpak op alle gebieden te borgen.

Twee standaarden scoorden een "3", een voldoende.

Voor wat betreft de standaard "Aanbod": het aanbod voor de activiteiten rond sociaal/emotionele ontwikkeling was niet sterk genoeg onderbouwd met doelen en daarmee was het niet goed mogelijk om de resultaten te scoren en te meten. In de komende planperiode wordt het aanbod op deze activiteiten onderbouw omschreven en wordt beschreven hoe de evaluatie van deze activiteiten plaats zal vinden.

Voor wat betreft de standaard "Verantwoording en dialoog": met ingang van het schooljaar 2016-2017 zal jaarlijks een jaarverslag worden geschreven. Hiermee worden stakeholders op de hoogte gesteld van de bereikte doelen en de aandachts- en feestpunten uit het afgelopen jaar.

Samenvattend: het bestuur is zeer tevreden met de 8 "Goed" beoordeelde standaarden en gaat voor "10 maal Goed" bij een volgend inspectiebezoek.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Basisschool Dominicus Savio.

Op 9 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen, die, wij samen met observanten van de school hebben uitgevoerd.

Op 9 februari, aan het einde van de onderzoeksdag, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.>

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op

de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.>

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure

bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.>

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q.

profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.