

SOP
Schoolondersteuningsprofiel
2021-2022



Katholieke basisschool
Dominicus Savio



Katholieke Basisschool Dominicus Savio
www.dominicus-savio.nl

Hoofdlocatie:
Vondellaan 28
3842 EH Harderwijk
0341-412603

Dependance:
H.K. Pootstraat 14
3842 GH Harderwijk
0341-412803

Directeur:	Reinder Bos	R.Bos@dominicus-savio.nl
Intern begeleider 1 t/m 4:	Anneke Everaarts	A.Everaarts@dominicus-savio.nl
Intern begeleider 5 t/m 8:	Miranda Deelman	M.Deelman@dominicus-savio.nl

Inhoudsopgave:

1.	Inleiding	blz.	4
2.	Passend onderwijs	blz.	5
3.	Identiteit	blz.	5
4.	Missie en visie	blz.	6
5.	Kennis en expertise	blz.	7
6.	Grenzen van de zorg op school	blz.	12
7.	Sterke kanten van onze school	blz.	14
8.	Toelating en verwijzing	blz.	16
9.	Ambitie voor de komende jaren	blz.	17
10.	Conclusie	blz.	17
11.	Bijlagen	blz.	18

1. Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe de Dominicus Savio vorm geeft aan een zorgstructuur waarbij kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.

Dit ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor:

- het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- het bepalen van de grenzen van de zorg;
- het voldoen aan de wettelijke bepalingen die er zijn rondom de zorgplicht en passend onderwijs.

Dit schoolondersteuningsprofiel is het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Onze school maakt deel uit van Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO) gevestigd in Lelystad. Daarnaast vallen wij in onze regio onder het samenwerkingsverband Zeeluwe.

Delen van het schoolondersteuningsprofiel kunnen bijgesteld of aangepast worden. Dit geldt voor bijvoorbeeld veranderingen in de regelgeving of de dagelijkse praktijk. Dit schoolondersteuningsprofiel is een groeidocument en zal daarom regelmatig geëvalueerd en bijgesteld moeten worden.



2. Passend onderwijs

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die elke school moet bieden aan alle leerlingen. Deze ondersteuning is vastgesteld door het samenwerkingsverband. Deze basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband moeten kunnen bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan, door de onderwijsinspectie, vastgestelde normen.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning, die elke school aanbiedt en extra ondersteuning die per school kan verschillen. De scholen binnen één samenwerkingsverband bieden met elkaar een breed aanbod van ondersteuning voor alle leerlingen. Afspraken daarover en de uitwerking daarvan staan in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsplan

Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Deze afspraken zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan.

Op schoolniveau wordt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven. In het SOP legt de school ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden. Daarnaast speelt het SOP een rol in het toelatingsbeleid van de school.

Samenwerkingsverband

Alle basisscholen in Nederland zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband. Voor onze school is dit samenwerkingsverband Zeeluwe, bestaande uit 8 gemeenten. Binnen deze gemeenten valt één school voor Speciaal Basisonderwijs (SBAO) "De Springplank". De doelstelling van dit verband "Elk kind een passende plek".

Vanuit het SKO is besloten om een GZ-psycholoog in dienst te nemen om de SKO-scholen te ondersteunen bij grotere hulpvragen.

3. Identiteit

Ieder kind uniek!

De identiteit van de Dominicus Savio wordt bepaald door:

- o de levensbeschouwelijke component
- o de pedagogische component
- o de didactische component

De levensbeschouwelijke component

De Dominicus Savio is een katholieke school. De school vervult een educatieve taak die zij mede invult vanuit de katholieke traditie. De vier pijlers van deze traditie vinden we in de Dominicus Savio terug: gemeenschapsvorming, vieren, leren en dienen.

De katholieke grondslag impliceert dat we aandacht moeten hebben voor álle leerlingen. We stellen ons daarom ten doel te accepteren dat er verschillen zijn tussen leerlingen en rekening te houden met deze verschillen.

De pedagogische component

De sfeer op school dient zo te zijn, dat er een open relatie ontstaat tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling.

We hanteren hierbij een aantal uitgangspunten:

- o Alle kinderen zijn gelijkwaardig.
- o Wij respecteren het unieke van ieder kind.
- o Wij stimuleren en beschermen het zelfvertrouwen, de eigenwaarde van ieder kind.
- o Wij bieden kinderen veiligheid.
- o Wij brengen kinderen een positief kritische houding bij.
- o Wij brengen kinderen bij dat ook van conflicten en fouten geleerd mag worden.
- o Wij leren de kinderen om te gaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen.
- o Wij leren kinderen zich te ontspannen en te genieten.

De didactische component

De levensbeschouwelijke en de pedagogische uitgangspunten (waarom doen we de dingen) monden uit in een aantal didactische uitgangspunten (hoe doen we de dingen):

Uitgangspunten hierbij:

- o De leerlingen moeten een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
- o Het onderwijs moet zich richten op een gelijkmatige ontwikkeling van de leerling, waarbij kennis, welbevinden, sociale vaardigheden, culturele vorming, creativiteit en lichamelijke ontwikkeling de aandacht krijgen.
- o Het onderwijs moet zo worden gegeven, dat het bijdraagt tot creatief denken en

zelfstandig werken.

o Het onderwijs moet zo worden gegeven dat kinderen er leren samenwerken, dat de coöperatieve werkvormen ingezet worden met een sociaal doel, dat er ruimte is voor differentiatie en dat er mogelijkheid is tot werken op een eigen leerlijn.

o Het onderwijs moet een beroep doen op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen.

4. Missie en visie:

De missie:

De Dominicus Savio heeft dit als volgt geformuleerd: *“Leren in een veilige omgeving”*. Uiteraard betreft deze veilige omgeving de *“fysieke omgeving”*: het gebouw, de speelplaats, de lokalen etc. De school dient er voor te zorgen dat kinderen niet of aan een minimum aan fysieke gevaren worden blootgesteld.

Daarnaast is er in een school ook sprake van een *“pedagogische omgeving”*. Wij streven op de Dominicus Savio naar een veilige pedagogische omgeving: kinderen worden door leerkrachten positief benaderd, er wordt een actief anti-pestbeleid gevoerd, kinderen mogen (binnen hanteerbare kaders) zichzelf zijn, kinderen leren samenwerken, er wordt gewerkt aan het zelfvertrouwen van kinderen, etc.

Als derde component zien wij de *“didactische omgeving”*. Kinderen moeten zich prettig voelen om aan de slag te kunnen gaan met de leerstof. Dit wordt onder andere bereikt door binnen de klassikale setting waarin wij werken, differentiatie toe te passen bij de instructie, de verwerking en op het niveau van tempo, beleving en interesse. Verder wordt, door de inrichting van de leerlingenzorg, kinderen op een efficiënte manier hulp geboden wanneer ze dat nodig hebben.

De visie:

De bovengenoemde uitgangspunten vinden een vorm in de volgende concepten:

- o Handelingsgericht werken (HGW)
- o Zelfstandig werken
- o Sociaal leren

Handelingsgericht werken:

De leerdoelen zijn afgestemd op de leerlijnen van het primair onderwijs. De basisleerlijn geldt voor alle leerlingen. Binnen het handelingsgericht werken wordt het onderwijs afgestemd op het kind. Er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften: wat kan het kind (al), wat wil het kind graag, hoe leert het kind het best, wat is het werktempo van het kind, waar liggen de interesses. Dit houdt in dat er in de groepen een grote mate van differentiatie plaats vindt, waarbij de onderwijsbehoefte van het kind leidend is. De onderwijsbehoefte wordt beschreven in het groepsoverzicht, en vindt zijn weerslag in het groepsplan en de weekplanning.

In de groepsplannen worden doelen gesteld voor een bepaalde periode. Om deze doelen te bereiken hanteert de leerkracht een bepaalde aanpak, verschillende middelen, observatie, registratie en toetsmomenten. Daarna volgt de evaluatie en wordt er weer opnieuw gekeken welk aanbod passend is per kind.

Zelfstandig werken:

Binnen het zelfstandig werken nemen keuzemoment, planning en eigen verantwoordelijkheid van de leerling een grote plaats in. Door de school loopt een rode

lijn die start in groep 1 en eindigt in groep 8. In groep 1 wordt deze rode lijn gestart met kies-/planborden, in groep 8 eindigt de lijn met het werken met weektaken.

Sociaal leren:

Binnen het sociaal leren wordt er vanuit gegaan, dat kinderen niet alleen leren van de leerkracht, uit boeken/methoden of andere media, maar dat kinderen ook van en met elkaar leren. Ook hier geldt een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 als het gaat om maatjeswerk en coöperatieve werkvormen. Maatjeswerk houdt in dat kinderen voor een bepaalde periode aan elkaar worden gekoppeld en dat zij voor hulp en vragen bij hun maatje terecht kunnen. Kinderen leren zo met iedereen in de klas om te gaan en elkaar te waarderen.

Coöperatieve werkvormen zijn werkvormen waarbij vaak een sociaal doel gekoppeld wordt aan een opdracht waarbij alle kinderen actief betrokken zijn.

5. Expertise en kennis

De leerkrachten beschikken over verschillende manieren om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent dat zij, binnen afgesproken grenzen van de school, om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen. Zij werken individueel en gezamenlijk aan de eigen ontwikkeling.

De onderwijsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief staan centraal: wat heeft een leerling nodig, hoe kan de gewenste ondersteuning worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig? Goed onderwijs is de basis voor passende ondersteuning. Goed onderwijs betekent: leerkrachten met didactische kwaliteiten, een pedagogisch klimaat van hoge verwachtingen en aandacht voor talentontwikkeling. Een doorlopende leer- en ondersteuningslijn en planmatig werken zijn eveneens voorwaarden voor goed onderwijs. Kortom: als het om ondersteuning gaat, is de onderwijsbehoefte van de leerling het uitgangspunt.

Is er sprake van een specifieke onderwijsbehoefte van een leerling, dan wordt in overleg met de ouders gekeken hoe we aan deze onderwijsbehoefte tegemoet kunnen komen. Daarnaast bepaalt de school of het voor de school haalbaar is om aan deze specifieke onderwijsbehoefte tegemoet te komen. Wat wenselijk is voor het kind en wat haalbaar is voor de school moet voortdurend op elkaar worden afgestemd. De school heeft hierin de beslissende stem.

Om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van verschillende kinderen, is het van belang dat de collega's met expertise de tijd krijgen om deze expertise te delen en vorm te geven.

Op de Dominicus Savio hebben we de volgende expertise in huis:

- Een directeur
- Twee intern begeleiders (verdeelt over groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8)
- Een rekenspecialist
- Een taal- leesspecialist
- Een onderwijsvernieuwer
- Een gedragsspecialist
- Een onderbouwspecialist

Allen hebben hiervoor een extra opleiding gevolgd en afgerond.

Bij het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling is een goede samenwerking tussen school en ouders een belangrijke voorwaarde.

Samen met de school staan ouders voor de taak kinderen naar volwassenheid te begeleiden. Ouders en school hebben een gezamenlijk doel: het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Ouders en leerkrachten hebben ieder een eigen rol te vervullen:

De ouder is de deskundige met betrekking tot het kind en zijn totale persoonlijkheid.

De leerkracht is de professional met betrekking tot het onderwijs aan het kind en het leerproces op school.

6. Grenzen aan de ondersteuning van de school

Onze school staat open voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school moet de ondersteuning aan deze specifieke onderwijsbehoeften wel kunnen waarborgen.

Gedrag:

Onze school kan niet tegemoet komen aan onderwijsbehoeften voortkomend uit extreem oppositioneel gedrag. Wij hebben onvoldoende expertise op dit vlak.

Visuele en (ernstige) lichamelijke beperkingen:

Voor leerlingen met visuele en (ernstig) lichamelijke beperkingen zal per leerling bekeken moeten worden wat haalbaar is binnen onze school. De hoofdlocatie van onze school heeft namelijk een verdieping waar de groepen 3 en 4 les krijgen. Er is wel een aangepast toilet aanwezig. Specifieke expertise is op dit moment binnen de school niet aanwezig.

Ontwikkelingsperspectief:

De school kan tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP wordt doorgaans geschreven voor een hoofdvak. Onder hoofdvakgebieden verstaan we rekenen, spelling, begrijpend lezen en lezen. Omdat de begeleiding van een leerling met een OPP veel tijd en energie vergt, zal per individuele leerling beoordeeld moeten worden of de draagkracht van de leerkracht en de groep groot genoeg is om een leerling optimaal te kunnen begeleiden. Daarnaast vinden wij het van groot belang om het welbevinden van een leerling in de gaten te houden.

Instructie niveaus:

In de groep wordt gewerkt op 3 niveaus:

-verdiept arrangement: Dit niveau is voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben en met minder instructie aan de slag kunnen. Dit is ongeveer 10% van de leerlingen in de klas.

-basis arrangement: Dit niveau is voor de kinderen die voldoende hebben aan het reguliere aanbod. Zij kunnen na de instructie aan het werk, zonder extra begeleiding van de leerkracht. Dit is ongeveer 80% van de leerlingen in de klas.

-intensief arrangement: Dit niveau is voor de kinderen die meer ondersteuning nodig hebben om de leerstof eigen te maken. Deze kinderen hebben na de instructie nog hulp nodig van de leerkracht. Dit is ongeveer 10 % van de leerlingen in de klas.

Het werken op deze verschillende niveaus vraagt veel van de leerkracht. De school zal een afweging moeten maken voor leerlingen die op meerdere vakgebieden naast de ondersteuning op het intensieve niveau nog extra begeleiding nodig hebben met een OPP. Alle aspecten worden in deze afweging meegewogen (de leerling, de klas waarin hij/zij zit, de leerkracht, zijn wij de juiste plek met het juiste aanbod, enz.)

Draagkracht van de groep:

Bij een aanmelding wordt er gekeken naar de draagkracht van de groep en daarmee van de school. Als we over draagkracht spreken bedoelen we de ondersteuningsbehoeften, onderwijsbehoeften en de samenstelling van een groep.

In principe hanteren we het aantal van maximaal 30 leerlingen, maar daar kan van afgeweken worden, zowel naar boven als naar onder.

Mocht het zo zijn dat de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften, dan zal de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende vorm van onderwijs binnen de regio van het samenwerkingsverband Zeeluwe.

Op dit moment (schooljaar 21-22) hebben we de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

- 5 dagen Onderwijsassistent voor de bovenbouw
- 3 dagen Onderwijsassistent voor de onderbouw
- Twee ochtenden in de week ondersteuning voor groep 1 en 2
- Een ochtend ondersteuning in de week voor groep 3 en 4
- 2,5 dagen ondersteuning voor groep 5 t/m 8. Hier vallen vanaf groep 6 de OPP - kinderen onder.

7. Sterke kanten van onze school

KCE school

Onze school is een kunst en cultuur school. Dit houdt in dat we in ons onderwijs dit aspect regelmatig terug laten komen.

We houden ons bezig met:

- muziek
- drama
- beeldende vorming
- cultureel erfgoed

Jaarlijks besteden we tijd aan bovenstaande onderdelen. De kinderen presenteren zich 2x per jaar in een zogenaamd Domino-uurtje. Hierbij maken kinderen met de klas en/of een andere klas een voorstelling voor ouders, opa's en oma's en andere belangstellenden. Tijdens deze optredens komen verschillende talenten van kinderen naar voren.

Werken met een maatje

We hanteren op school een doorgaande lijn als het gaat om werken met een maatje. Kinderen zijn voor een bepaalde tijd aan een ander kind gekoppeld. Aan deze andere leerling kunnen ze hulp vragen en samen maken ze een aantal opdrachten. Deze taken staan aangegeven op de weektaak. Zo leren kinderen elkaar beter kennen, met iedereen samenwerken en de talenten van anderen te ontdekken. Een positief gevolg is dat de acceptatie groter is omdat iedereen mag zijn wie hij/zij is.

Differentiatie

De leerkrachten differentiëren op 3 niveaus in de groep. Zie uitleg in hoofdstuk 6, bladzijde 12. Leerkrachten maken, vanaf groep 5, elke week een individuele weektaak voor elk kind. De weektaak wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Zo kan er extra oefenwerk op staan of juist werk dat de leerling uitdaagt.

Coöperatief leren

Veel leerstof wordt aangeboden vanuit methodes. Onze school heeft ervoor gekozen om dit niet alleen op een zelfstandige manier te doen, maar ook via coöperatieve werkvormen.

Dit zijn werkvormen met als voordelen:

- iedereen is betrokken en actief bezig
- kinderen krijgen beweging
- er is interactie tussen de kinderen
- kinderen hebben plezier

Een voorbeeld hiervan is dat kinderen een kaartje krijgen en dan het passende kaartje moeten zoeken bij de andere kinderen.

Aan elke werkvorm kan een sociaal doel worden gehangen dat na de les geëvalueerd wordt. Dit zorgt tevens voor het vergroten van de sociale vaardigheden.

Professional team

De Dominicus Savio heeft een enthousiast team van ongeveer 30 leerkrachten en onderwijspersoneel. Al deze mensen zijn betrokken en gedreven in het onderwijs dat zij geven aan de kinderen. Dit is terug te zien in scholing, reflectie op eigen handelen en communicatie.

Ons team is heel sterk in het organiseren van activiteiten zoals Domino-uurtje, kerst en de kunstweek. Hiervan wordt altijd een feestje gemaakt voor zowel de kinderen als ouders. Daar krijgen we uiteraard veel hulp bij van net zulke enthousiaste ouders. Niet alleen bij activiteiten komt de passie van het werk naar voren, ook bij de zorgen die spelen rondom kinderen wordt adequaat gehandeld. Er zijn korte lijnen met de ouders, intern begeleider en externen. Dit maakt dat snel de juiste begeleiding kan worden ingezet.

8. Toelating en Verwijzing

In principe zijn alle kinderen, waarvan de ouders de grondslag onderschrijven, welkom op onze school.

Kleuterinstroom

Kinderen die instromen bij de kleuters worden geïnformeerd door de directeur d.m.v. een gesprek en een rondleiding. Wanneer ouders, na dit gesprek en de rondleiding, aangeven dat zij hun kind bij ons op school willen hebben, krijgen zij een vragenlijst mee om in te vullen. Dit is nog **geen** inschrijving. De intern begeleider van de onderbouw bekijkt samen met de directeur de lijst en verzamelt alle gegevens van het kind uit de voorschoolse periode. Met deze gegevens kan een goed beeld gevormd worden van het kind en kan bepaald worden of het onderwijs van de Dominicus Savio passend is bij het kind.

Kinderen die niet zindelijk zijn zonder medische oorzaak, kunnen we niet aannemen. We hebben geen extra handen in de klas om een kind dagelijks meerdere keren te helpen bij toiletbezoek.

Zij-instroom

Op het moment dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van een andere school worden aangemeld, vindt **altijd** telefonisch overleg plaats tussen beide directeuren en/of intern begeleiders. Dit gebeurt op initiatief van de ontvangende school. Daarna vindt overleg plaats tussen de beide intern begeleiders over de mate waarin extra zorg verleend moet worden. Intern wordt overleg gepleegd of we kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften en in welke groep de leerling het beste zou passen. Een optie zou kunnen zijn om de leerling mee te laten draaien (de ochtend in de ene groep en de middag in de andere groep). De directeur en intern begeleider bevragen de leerkrachten van de desbetreffende groep naar de bevindingen. Aan de hand van al deze informatie nemen de directeur en de intern begeleider een besluit over de aanname en datum van starten op onze school.

Specifieke onderwijsbehoefte

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen mogelijk extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB-er en ook aan de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt individueel beoordeeld.

Bij ieder verzoek tot plaatsing zal opnieuw een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij o.a. om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe hulp ingeschakeld kan of dient te worden.

9. Ambitie voor de komende jaren

Ambitie:

De ambitie van de school is om de komende jaren in te zetten op:

- Verbeteren begrijpend lezen onderwijs in de bovenbouw.
- Schooljaren 21-22 en 22-23 teamscholing didactisch coachen.
- Het invoeren van methodegebonden toetsen in Parnassys.
- Het maken van een nieuw rapport voor de kinderen.

De ambitie van de school is om expertise te behouden en eventueel uit te breiden, wanneer hier behoefte aan is. Dit wil de school doen door leerkrachten te faciliteren om opleidingen en cursussen te volgen. Zo blijft de kennis en expertise op peil en up to date.

Naast de ontwikkeling van expertise is het van belang dat de volgende punten binnen het team aandacht krijgen/behouden:

- Intervisie
- Coaching
- Aandacht voor klassenmanagement
- Collegiale uitwisseling en ondersteuning
- Handelingsgericht werken en diagnosticeren
- Dyslexiebeleid
- Dyscalculiebeleid

10. Conclusie

De conclusie is dat de school zich ontwikkelt tot een school met een gemiddelde ondersteuningscapaciteit. Er is ruimte voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van dyscalculie, (ernstige) dyslexie, hoogbegaafdheid en leerlingen die werken met een OPP.

De school wil niet op voorhand al leerlingen met gedragsproblematiek uitsluiten. De school bewaakt wel het overschrijden van grenzen. Voorwaarde is dat wenselijkheid en haalbaarheid in balans blijven en zijn.

11. Bijlagen

1. Basisondersteuning Zeeluwe
2. Stroomschema

Bijlage 1

Basisondersteuning

Uitgangspunt bij de invoering van Passend Onderwijs is dat basisondersteuning geboden wordt door en onder regie en verantwoordelijkheid van de schoolbesturen voor primair onderwijs. Daarvoor is geen landelijke indicatiestelling nodig. Als er wel extra onderwijsbehoefte of -ondersteuning nodig is, kunnen scholen een beroep doen op expertise en/of inzet van andere scholen of van ketenpartners.

De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe inhoudelijke afspraken zijn gemaakt:

Basiskwaliteit

Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Deze interventies kunnen bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

Onderwijs ondersteuningsstructuur

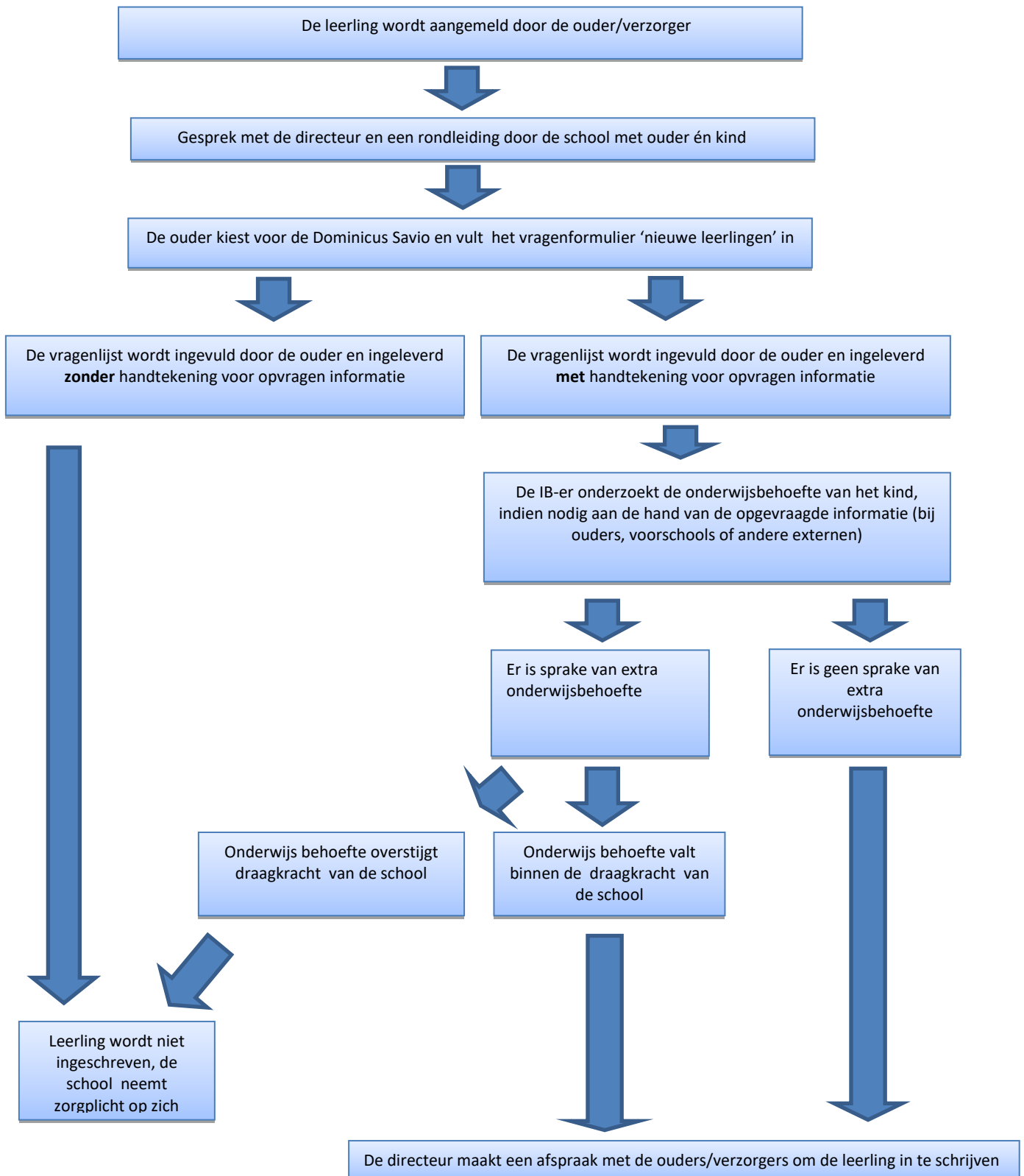
Dit houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Planmatig werken

Dit houdt onder andere de cyclus handelingsgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en evalueren.

(site: Zeeluwe)

2. Stroomschema aanmelding/inschrijving nieuwe leerling Dominicus Savio



*Zorgplicht: Met de komst van passend onderwijs krijgen schoolbesturen zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.